

REFERAT Børn og Skole d. 11-08-2026

Mødedato	Tirsdag d. 11. august 2026 kl. 18:30
Mødested	Rådhuset Bryllupssalen
Mødedeltagere	Rikke Blak-Kristiansen, Bettina Ugelvig, Lars Carstensen, Jan Kjældgaard, Claus Davidsen, Markus Zhen Wei Jin, Nils Toft

Indholdsfortegnelse

Beslutning: Godkendelse af dagsorden.....	3
Beslutning: Styrings- og tildelingsmodel for specialundervisning i høring.....	4
Orientering: Budget 2027 - 2030 (Børn og Skole).....	6
Orientering: Undersøgelse af praksisnormering.....	9
Orientering: Analyse af modeller for fælles skolestart.....	12
Meddelelser til Børn og Skole - august 2026.....	16
Underskriftsark.....	19

Beslutning: Godkendelse af dagsorden

Sagsnr. i ESDH:

Beslutningskompetence: Børn og Skole

Beslutningstema

Børn og Skole skal godkende dagsorden for mødet.

Lovgrundlag

I henhold til Styrelsesloven skal Børn og Skole inden mødets start godkende dagsordenen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børn og Skole;

- godkender dagsordenen for mødet.

Beslutning i Børn og Skole den 11-08-2026

Godkendt.

Bilag:

Beslutning: Styrings- og tildelingsmodel for specialundervisning i høring

Sagsnr. i ESDH: 26/6417

Beslutningskompetence: Børn og Skole

Beslutningstema

Udvalg for Børn og Skole bedes godkende, at forslag til ny styrings- og tildelingsmodel for specialundervisning sendes i høring i skolebestyrelserne i perioden fra den 12. august 2026 til den dato hvor budgethøringsperioden slutter.

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede i august 2024 at gennemføre en analyse af snitfladerne mellem det almene og specialområdet med henblik på at sikre, at flest mulige børn får de bedste vilkår for at kunne inkluderes på almenområdet.

I april 2025 godkendte Byrådet en ramme for det videre arbejde med anbefalingerne fra analysen. Der er otte spor samlet i Program Stærke Fællesskaber. Et af sporene er at fastlægge en ny styrings- og tildelingsmodel for specialundervisning.

Den ny styrings- og tildelingsmodel bygger på seks principper:

- Princip 1: Modellen skal understøtte at flere børn kan trives og lære i den almene skole med støtte i små og store fællesskaber
- Princip 2: Modellen skal understøtte, at skolerne har lige muligheder for at være et relevant tilbud for distriktets børn
- Princip 3: Modellen skal understøtte, at vi i Furesø skaber løsninger sammen
- Princip 4: Modellen skal være let at gennemskue og forudsigelig i fordelingen i af midler
- Princip 5: Modellen skal balancere fordelene ved en meget tæt styring og de ledelsesmæssige og administrative omkostninger forbundet hermed
- Princip 6: Modellen skal kunne fungere inden for den politisk besluttede budgetramme og bidrage til at budgettet overholdes

Grundtanken i den ny tildelingsmodel er at indlægge et decentralt incitament, jf. princip 1, ved at udlægge et budget til de enkelte skolers almenområde, så skolerne kan etablere løsninger i almenområdet, der imødekommer flere elevers behov for specialpædagogik og -undervisning.

Samtidig indføres medfinansiering i forhold til de elever fra distriktet, der visiteres til segregerede specialtilbud (specialtilbud uden for almenområdet), og særlige specialtilbud inden for almenområdet.

Skolernes medfinansiering udgør 200.000 kr. pr. elev i segregerede specialtilbud pr. skoleår med folkeregisteradresse i skoledistriktet. Udgifter pr. elev pr. år ud over 200.000 kr. dækkes af en central pulje.

I modellen fastholdes central visitation til segregerede specialtilbud for at understøtte en fælles tilgang til visitation på tværs af skolerne, herunder det gode samarbejde om placering af elever i kommunens interne specialtilbud (kommunens fem gruppeordninger).

Modellen og reguleringsmekanismerne i den er beskrevet uddybende i bilaget, ligesom det er beskrevet, hvordan hvert skoledistrikts budget til specialundervisning fastlægges.

Modellen er fastlagt med input fra en arbejdsgruppe med en lederrepræsentant fra kommunens syv grundskoler og 10. klassecentret.

Økonomiske konsekvenser

Den nye styrings- og tildelingsmodel for specialundervisning fungerer inden for den politisk besluttede budgetramme.

Sammenhæng med 2030-mål og succeskriterier

Program Stærke Fællesskaber understøtter 2030-målet om god velfærd for børn og unge, idet visionen er at styrke dagtilbud og skoler, så flere børn og unge trives, lærer, udvikler sig og dannes inden for almenområdet.

Borgerinddragelse

I Program Stærke Fællesskaber er Furesø Fælleselevråd, Samråd for skoleområdet og Handicaprådet følgegrupper. Der er en referencegruppe med deltagelse af fællestillidsrepræsentanter og lederrepræsentanter. Formålet med både følgegrupper og referencegruppe er at informere styregruppens beslutninger og bidrage til "oversættelse" af programmets mål og indsatser ift. de lokale kontekster og målgrupper, som Program Stærke Fællesskaber berører.

Endvidere inddrages CenterMed skole, CenterMED dagtilbud, Fælles CenterMED samt den samlede ledergruppe på dagtilbuds- og skoleområdet løbende.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven, Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det videre forløb

Styrings- og tildelingsmodellen sendes i høring i skolebestyrelserne i perioden fra den 12. august 2026 til den dato hvor budgethøringsperioden slutter. Modellen drøftes i Skolesamrådet den 10. september 2026. BSU 2. behandler sagen den 3. november 2026 og sender sagen til beslutning i Økonomiudvalget og Byrådet.

Indstilling

Forvaltningens indstiller, at Børn og Skole;

- godkender, at forslag til ny styrings- og tildelingsmodel for specialundervisning sendes i høring i skolebestyrelserne i perioden fra den 12. august 2026 til den dato hvor budgethøringsperioden slutter.

Beslutning i Børn og Skole den 11-08-2026

Godkendt, idet udvalget ønsker at bilag 1 i notatet udtages, da der alene er tale om et regneeksempel med gamle data.

Bilag:

1 -	Åben	Oplæg til styrings- og tildelingsmodel for	(75313/26)	(H)
3841135		specialundervisning - færdigt notat juli 2026		

Orientering: Budget 2027 - 2030 (Børn og Skole)

Sagsnr. i ESDH: 26/6358

Beslutningskompetence: Børn og Skole

Beslutningstema

Fagudvalgene bliver forud for førstebehandlingen af budgettet forelagt forslag til effektiviserings- og omprioriteringsforslag samt tekniske korrektioner til budget 2027- 2030 til orientering.

Sagsfremstilling

Forslag til Budget 2027-2030 tager udgangspunkt i det vedtagne Budget 2026-2029.

Forslag til udvalgets driftsramme

Udvalgets budget 2027-2030 tager udgangspunkt i det politisk vedtagne budget for 2026 fra oktober 2025 korrigeret for KL's seneste skøn for udviklingen i priser og lønninger pr. juni 2026.

Udvalgets budgetramme udgør i 2027 1.088,5 mio. kr. på udgiftssiden samt 198,3 mio. kr. på indtægtssiden (netto 889,2 mio. kr.) - se bilag 4.

Tabel 1 – Børn og Skole (Budget 2027 – 2030)

<i>Hele 1.000 kr. / 2027-priser (netto)</i>	Opr. budgetramme	Tekniske korrektioner
Budget 2027	889.245	27.842
Budget 2028	883.986	26.989
Budget 2029	884.792	23.323
Budget 2030	884.792	20.536

Effektiviserings- og omprioriteringsforslag

Byrådet godkendt på mødet den 25. februar 2026 tids- og procesplanen for Budget 2027 – 2030.

Byrådet godkendte, at de politiske fagudvalg udarbejder en række forslag til effektiviseringer og tilpasninger af faglige indsatser på 1 % af udvalgets ramme. Dette med henblik på at skabe råderum til en yderligere prioritering af de store velfærdsområder. Byrådet besluttede samtidigt, at alle udvalg skulle have mulighed for at komme med omprioriteringsforslag.

Forvaltningen har udarbejdet forslag, hvor det er vurderet, om de indsatser, der er igangsat stadig, er tidssvarende, for at kunne give borgerne mest mulige service, eller om, det er muligt at stoppe eller nedskalere visse indsatser for at skaffe råderum til at prioritere nye indsatser.

Forslagene er nærmere beskrevet i det vedlagte bilag 1.

Tekniske korrektioner

Tekniske korrektioner, som skyldes ændrede budgetforudsætninger, kan opstå som følge af bl.a. udviklingen i demografi, ændringer i aktivitet (mængder) eller enhedspriser, som er nødvendige for at opretholde det politisk vedtagne serviceniveau, ændret lovgivning, ændringer i kontrakter eller kontraktlige forhold m.v., konsekvenser af politiske beslutninger truffet af byrådet efter Budget 2026 blev vedtaget og konsekvenser af politiske beslutninger truffet i regeringen og Folketinget herunder DUT-reguleringer.

De tekniske korrektioner på udvalgets område udgør 98,7 mio. kr. i budgetperioden, fordelt på 27,8 mio. kr. i 2027, 27,0 mio. kr. i 2028, 23,3 mio. kr. i 2029 og 20,5 mio. kr. i 2030.

De tekniske korrektioner er nærmere beskrevet i bilag 2. Demografi på dagtilbudsområdet og skoleområdet er yderligere beskrevet i bilag 2a og 2b.

Forslag til udvalgets anlægsbudget

Anlægsbudgettet vil indgå i 1. behandlingssagen af budgettet på Økonomiudvalgsmødet den 19. august og byrådsmødet den 26. august.

Foreløbige takster for udvalgets område

De foreløbige takster for Børn og Skole forelægges til orientering, jf. bilag 3.

Taksten fremskrives med KLs seneste skøn for prisudviklingen. De endelige takster fremlægges til politisk behandling sammen med budgetvedtagelsen den 7. oktober 2026.

Økonomiske konsekvenser

Der er foreslået følgende justeringer: udvalgets driftsbudget foreslås opjusteret med samlet 27,8 mio. kr. i 2027, 27,0 mio. kr. i 2028, 23,3 mio. kr. i 2029 og 20,5 mio. kr. i 2030 som følge af tekniske korrektioner.

Sammenhæng med 2030-mål og succeskriterier

Kommunens budgetlægning og økonomistyring, skal sikre en fortsat økonomisk balance i Furesø Kommune. En stabil økonomi og et kontinuerligt fokus på effektiviseringer skal sikre, at der fremadrettet er økonomisk råderum til, at byrådet kan arbejde målrettet med de otte 2030-mål, så Furesø også i fremtiden er attraktiv at bo, arbejde og leve i.

Borgerinddragelse

Hoved-MED får foretræde for Økonomiudvalget forud for 1. behandlingen af budgettet den 19. august 2026.

Lovgrundlag

Styrelseslovens §§ 37-41 og Furesø Kommunes ”Principper for økonomistyring”.

Det videre forløb

Sagen indgår i den samlede 1. behandling af forvaltningens forslag til budget 2027 - 2030 i Økonomiudvalget og byrådet henholdsvis d. 19. og 26. august 2026.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børn og Skole;
- tager orienteringen til efterretning.

Beslutning i Børn og Skole den 11-08-2026

Taget til efterretning.

Bilag:

1 - 3856297	Åben Bilag 1 - Råderumskatalog Budget 2027 - 2030 (August 2026)	(83100/26) (H)
----------------	---	----------------

Børn og Skole 11-08-2026

2 - 3843515	Åben	Bilag 2 - Tekniske korrektioner BSU	(76747/26)	(H)
3 - 3844484	Åben	Bilag 2a - Demografi på dagtilbudsområdet	(77313/26)	(H)
4 - 3844486	Åben	Bilag 2b - Demografi på skoleområdet	(77315/26)	(H)
5 - 3855493	Åben	Bilag 3 - Foreløbige takster 2027 BSU	(82699/26)	(H)
6 - 3855494	Åben	Bilag 4 - Budgetrammer 2027 - 2030 BSU	(82700/26)	(H)

Orientering: Undersøgelse af praksisnormering

Sagsnr. i ESDH: 25/11826

Beslutningskompetence: Børn og Skole

Beslutningstema

Som led i Budgetaftalen for 2026 blev der afsat 0,3 mio. kr. i 2026 til at undersøge mulighederne for at beregne praksisnormeringer i kommunens dagtilbud. Børn og Skole godkendte et kommissorium for undersøgelsen på mødet den 13. januar 2026, og i denne sag orienteres udvalget om undersøgelsens resultat.

Sagsfremstilling

Baggrund

Det er vigtigt at understrege, at Furesø Kommune overholder den lovpligtige minimumsnormering, som opgøres på kommuneniveau jf. *Bekendtgørelse om opgørelse af normering i kommunale og selvejende daginstitutioner mv.* Minimumsnormeringer blev besluttet som en del af finansloven for 2021, og metoden for den lovpligtige opgørelse af normeringen er tilrettelagt i forlængelse af regeringens aftale med KL om afbureaukratiseringen, som bl.a. indebærer et stop for offentliggørelse af normeringer på institutionsniveau. Lovkravet om minimumsnormering fordrer, at der er max. 3 børn pr. voksen i vuggestuegrupper og max. 6 børn pr. voksen i børnehavegrupper. Normeringen i Furesø i 2024 var som følger:

Normeringer i kommunale og selvejende daginstitutioner, institutionslignende puljeordninger og dagpleje efter kommune, tid og pasningstilbud			
		Daginstitution 0-2 år	Daginstitution 3-5 år
Furesø	2024*	2,9	5,6

*Normeringstal for 2025 bliver først offentlige i september, men forvaltningen kan oplyse, at Furesø Kommune også overholder minimumsnormeringen i 2025

Den overordnede opgørelse af minimumsnormeringen siger imidlertid ikke noget om den oplevede normering eller praksisnormeringen i de enkelte dagtilbud, og samtidig tager opgørelsen af minimumsnormeringer ikke højde for medarbejdernes tid uden børn til f.eks. administrative eller praktiske opgaver.

Undersøgelse af praksisnormering

Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd, VIVE, har udarbejdet en prototype til "Opgørelse af praksisnormeringer". Furesø har tilpasset VIVE's prototype til kommunens egne datakilder, registreringspraksis og organisering. Som led i arbejdet har forvaltningen indhentet erfaringer fra Ballerup Kommune, der som den eneste kommune i landet har videreudviklet prototypen og gennemført en opgørelse af deres praksisnormeringer i 2023. Ballerup Kommune har ikke brugt ressourcer på at beregne deres praksisnormering efterfølgende.

Praksisnormeringen i Furesø Kommune

I vedlagte notat findes resultatet og redegørelsen for beregningen af praksisnormeringen i Furesø Kommune i 2025 på kommune- og dagtilbudsniveau. Praksisnormeringen er beregnet på baggrund af data om børnenes fremmødetider og fremmødedage i dagtilbuddene og de pædagogiske medarbejders tid med børnene. Praksisnormeringen er således udtryk for forholdet mellem børnenes samlede fremmøde og medarbejdernes samlede samvær med børnene.

Det vægtede gennemsnit på tværs af alle institutioner viser, at praksisnormeringen i Furesø Kommunes dagtilbud i 2025 er:

- 3,10 for vuggestuer og
- 5,97 for børnehaver

I notatet redegøres samtidig for en række forbehold ift. resultatets sikkerhed og nøjagtighed, da afvigelse i praksis ift. registrering af børnefremmødet og opgørelser af tid til arbejde uden børnesamvær spiller ind ift. beregningen af praksisnormeringen på dagtilbudsniveau.

Det er vigtigt at understrege, at praksisnormeringen ikke kan benyttes til at vurdere den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene, og at forskelle i praksisnormeringen mellem dagtilbuddene ikke er ensbetydende med forskelle i kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Undersøgelsen viser, at praksisnormeringen i Furesø kommunes dagtilbud varierer på tværs af dagtilbuddene. Variationerne skyldes primært fire faktorer:

1. Børnenes gennemsnitlige fremmødetid pr. dag og antal fremmødedage i 2025
2. Medarbejdernes sygefravær i 2025
3. Organiseringen af det pædagogiske arbejde og andel af tid til opgaver uden børnesamvær
4. Tildelingen af ekstra ressourcer (socioøkonomi og PPR)

Praksisnormeringen er derfor et resultat af den samlede effekt af ressourcer, fremmøde, fravær og organisering – ikke én enkelt faktor isoleret. I det lys kan praksisnormeringen understøtte dialogen om organisering af det pædagogiske arbejde og ressourceanvendelse.

Praksisnormeringen kan ikke anvendes til at sammenligne eller dokumentere overholdelsen af den lovpligtige minimumsnormering, og den kan heller ikke anvendes som et kvalitetsmål for det pædagogiske arbejde eller til at sammenligne dagtilbuddene mellem hinanden.

Et ensidigt fokus på at forbedre normeringen, f.eks. ved at reducere tid uden børnesamvær til bl.a. faglig udvikling, forberedelse el.lign. vil ikke i sig selv styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Praksisnormeringen kan således ikke stå alene som styringsparameter, som udtryk for den pædagogiske kvalitet, eller anvendes som grundlag for forældres valg af dagtilbud.

Forvaltningen vil i andet halvår gå i dialog med dagtilbudslederne om organisering, ressourceanvendelse og arbejds gange med henblik på at drage fælles læring af analysen.

Økonomiske konsekvenser

Undersøgelsens resultater kan indgå i en eventuel drøftelse i forbindelse med budgetforhandlingerne.

Sammenhæng med 2030-mål og succeskriterier

Baggrund for undersøgelsen er byrådets ønske om, at sikre børns trives, udvikling, læring og dannelse i deres dagtilbud. Dermed er det i tråd med Mål 3: ”I 2030 går Furesø foran for at sikre det gode børneliv og en tryk alderdom”, og det tilhørende succeskriterie: 3.1. Furesømodellen for det gode børneliv.

Borgerinddragelse

Da den videre proces beror på en beslutning i forbindelse med budgetforhandlingerne, afventes eventuel borgerinddragelse dette.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven, og Bekendtgørelse om opgørelse af normering i kommunale og selvejende daginstitutioner mv..

Det videre forløb

Eventuel videre proces afventer politisk stillingtagen ved budgetforhandlingerne.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børn og Skole;

- tager orienteringen om undersøgelsen af praksisnormeringen til efterretning.

Beslutning i Børn og Skole den 11-08-2026

Taget til efterretning.

Bilag:

1 -	Åben	Analyse af praksisnormering_endelig rapport til BSU	(80572/26)	(H)
3850778		august 2026		

Orientering: Analyse af modeller for fælles skolestart

Sagsnr. i ESDH: 25/11764

Beslutningskompetence: Børn og Skole

Beslutningstema

Som led i Budgetaftalen for 2026 blev det besluttet, at der skulle laves en analyse af modeller for fælles skolestart, og det daværende udvalg for Børn og Skole godkendte i december 2025 et kommissorium herfor. Analysen skal belyse de pædagogiske, praktiske og økonomiske konsekvenser ved at ændre den nuværende overgangsmodel, hvor børn overgår fra dagtilbud til skole i to runder (1. februar og 1. maj), til en samlet skolestart hhv. den 1. maj og den 1. august.

Sagsfremstilling

Baggrund

Vedlagt findes den samlede analyse af mulighederne og udfordringerne ift. en fælles skolestart. Analysen er gennemført med afsæt i kommissoriet og omfatter:

- gennemgang af eksisterende forskning om skolestart og overgange
- analyse af kapacitetsforhold i dagtilbud
- vurdering af økonomiske konsekvenser
- inddragelse af erfaringer fra andre kommuner

Formålet med analysen er at skabe et beslutningsgrundlag ift. en fælles skolestart, der understøtter børns trivsel, udvikling og læring, samt sikrer en bæredygtig kapacitets- og økonomistyring på dagtilbuds- og skoleområdet. Samtidig er hensigten med en fælles skolestart at give børnene færre skift – derfor har en gennemgående forudsætning i analysen været, at børnene skulle kunne fortsætte i deres kendte dagtilbud.

Analysen beskriver tre mulige modeller:

- Model A: Fælles skolestart pr. 1. maj
- Model B: Fælles skolestart pr. 1. august

De to modeller blev bestilt af byrådet ifm. analysen. Som et supplement hertil har forvaltningen udarbejdet en beregning af en fælles skolestart pr. 1. april mhp. at give udvalget et sammenligningsgrund. Derfor findes i analysen ligeledes en tredje model:

- Model C: Fælles skolestart pr. 1. april

Analysens hovedresultater

1. Kapacitet

Analysen viser, at en fælles skolestart – uanset model – vil medføre et markant øget kapacitetspres i dagtilbuddene i forårs- og sommerperioden. Analysen viser at (baseret på børnetallet i 2026):

- Der vil mangle 76 børnehavepladser ift. den fysiske kapacitet ved en fælles skolestart 1. april
- Der vil mangle 98 børnehavepladser ift. den fysiske kapacitet ved en fælles skolestart 1. maj, og
- Der vil mangle 182 børnehavepladser ift. den fysiske kapacitet ved en fælles skolestart 1. august

2. Økonomiske konsekvenser

Der knytter sig dels øget driftsudgifter, dels anlægsudgifter til de tre modeller.

Fsva. Driftsudgifterne indebærer en ændret skolestartsmode l øgede driftsudgifter, da børnene opholder sig længere i dagtilbud end i FFO.

- Model A (maj): Merudgift til drift ca. 1,7 mio. kr.
- Model B (august): Merudgift til drift ca. 8,4 mio. kr.
- Model C (april): Merudgift til drift ca. 1,1 mio. kr.

Fsva. anlægsudgifterne redegøres der i vedlagte analyse for beregningen af disse, ift. både den pædagogiske maksimumskapacitet og den fysiske maksimumskapacitet.

Ift. den pædagogiske maksimumskapacitet har forvaltningen opgjort anlægsudgifterne til:

- Model A (maj): Anlægsudgifter beregnet til ca. 37,6 mio. Kr.
- Model B (august): Anlægsudgifter beregnet til ca. 78,6 mio. Kr.
- Model C (april): Anlægsudgifter beregnet til ca. 27,2 mio. kr.

Ift. den fysiske maksimumskapacitet har forvaltningen opgjort anlægsudgifterne til:

- Model A (maj): Anlægsudgifter beregnet til ca. 22,5 mio. Kr.
- Model B (august): Anlægsudgifter beregnet til ca. 59 mio. Kr.
- Model C (april): Anlægsudgifter beregnet til ca. 16,7 mio. kr.

Anlægsudgifterne er begrundet i behovet for fysisk kapacitet til det større antal børn, og i analysen redegøres for behovet for både lokale ombygninger inden for de fysiske rammer dér hvor det er muligt, og for lokale udvidelser af den fysiske kapacitet dér, hvor der større børnetal ikke kan rummes inden for den fysiske kapacitet.

3. Pædagogiske perspektiver

Forskningen peger samlet set på:

- at overgangen til skole er en sårbar periode
- at færre skift kan understøtte tryghed og trivsel
- at der ikke er dokumentation for faglige gevinster ved tidlig skolestart

Samtidig viser analyserne, at:

- særligt yngre og sårbare børn kan påvirkes negativt af tidlig start
- relationel kontinuitet og kendte voksne har stor betydning
- kvaliteten i overgangsarbejdet er afgørende uanset model

Furesø Kommune har allerede et stærkt og forskningsbaseret fundament i den eksisterende overgangsmodel med en fælles overgangskanon, som understøtter systematik, genkendelighed og samarbejde mellem dagtilbud og skole.

4. Erfaringer fra andre kommuner

I analysen beskrives erfaringerne fra andre kommuner, som har besluttet eller er i gang med at indføre fælles skolestart – oftest i august.

En gennemgang af andre kommuners oplysninger viser, at:

- argumentet for ændringen primært er at sikre færre skift for børnene
- ændringen samtidig medfører øget kapacitetspres i dagtilbuddene
- implementeringen typisk kræver en overgangsperiode og kapacitetstilpasning

Samlet vurdering

Analysen viser, at der kan være pædagogiske argumenter for en mere samlet skolestart, særligt ift. at reducere antallet af overgange for børnene.

Samtidig viser analysen, at der er væsentlige udfordringer ift. en fælles skolestart i Furesø på nuværende tidspunkt, herunder:

- Betydeligt kapacitetspres i dagtilbuddene – tidligst fra 2030 tyder prognosen på et begyndende faldende børnetal
- Merudgifter på driften
- Substantielt behov for anlægsinvesteringer

På baggrund af analysen og prognosen for dagtilbudskapaciteten, som blev fremlagt på mødet i Børn og Skole den 2. juni 2026 vurderer forvaltningen, at:

- En fælles skolestart tidligst kan implementeres fra 2030, hvor prognosen tyder på et begyndende faldende børnetal. Imidlertid vil der fortsat være behov for drifts- og anlægsudgifter til tilpasning og eventuelt udvidelse af den fysiske kapacitet
- Der vil være behov for en implementeringsproces med tilhørende dialoger med forældre, ledere og medarbejdere mhp. at sikre en god overgang fra dagtilbud til skole for alle børn og tilpasning af det pædagogiske overgangsarbejde.

I lyset af vedlagte analyse og den nuværende prognose vil det være forvaltningens anbefaling at genvurdere mulighederne for en fælles skolestart i 2030 i lyset af nye og aktuelle prognoser.

Økonomiske konsekvenser

Som beskrevet i sagen knytter der sig både drifts- og anlægsudgifter til en samlet skoleovergang i både april, maj og august - størst i august.

Analyses resultater kan indgå i en eventuel drøftelse i forbindelse med budgetforhandlingerne.

Sammenhæng med 2030-mål og succeskriterier

Baggrund for analysen er byrådets ønske om, at børn trives i deres opstart i folkeskolen og overgangen fra daginstitution til skole. Dermed er det i tråd med Mål 3: ”I 2030 går Furesø foran for at sikre det gode børneliv og en tryk alderdom”, og det tilhørende succeskriterie: 3.1. Furesømodellen for det gode børneliv.

Borgerinddragelse

Da den videre proces beror på en eventuel beslutning i forbindelse med budgetforhandlingerne, afventes eventuel borgerinddragelse dette.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven.

Det videre forløb

Eventuel videre proces afventer politisk stillingtagen ved budgetforhandlingerne.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børn og Skole;

- tager orienteringen om analysens resultater til efterretning.

Beslutning i Børn og Skole den 11-08-2026

Taget til efterretning.

Bilag:

1 - 3851062	Åben	Skolestartsanalyse_BSU august 2026	(80720/26)	(H)
-------------	------	------------------------------------	------------	-----

Meddelelser til Børn og Skole - august 2026

Sagsnr. i ESDH: 25/12931

Beslutningskompetence: Børn og Skole

Beslutningstema

Formanden og forvaltningen orienterer om aktuelle sager på udvalgets område.

Sagsfremstilling

Præsentation af PPR

På mødet vil forvaltningen fremlægge en præsentation af kommunens PPR for udvalget.

Status på Program Stærke fællesskaber

Forvaltninger giver på mødet en status på Program Stærke Fællesskaber.

Relokalisering af Bybækskolens aktiviteter

Forvaltningen giver en kort status på mødet om relokaliseringen af Bybækskolens aktiviteter.

Tiltag mhp. Overholdelse af pasningsgarantien

På mødet i juni 2026 blev udvalget præsenteret for dagtilbudsprognosen, hvor det fremgik, at der i udvalgte områder i kommunen er et stort pres på dagtilbudskapaciteten. Med henblik på at overholde pasningsgarantien har forvaltningen i dialog med dagtilbudslederne valgt at merindskrive børn ift. det pædagogiske maks, og indskrive børn inden for rammerne af det fysiske maks. I vedlagte notat redegøres for hhv. det fysiske og det pædagogiske maks. Notatet blev fremsat for det daværende udvalg for Børn og Skole på mødet den 5. november 2024.

Tilbage melding på sommerferiepasningen i lukkeugerne på dagtilbudsområdet

Vedlagt findes en samlet medarbejder- og lederevaluering af sommerferiepasningen i lukkeugerne på dagtilbudsområdet.

Sommerferiepasningen 2026 vurderes samlet set at have fungeret godt. Det skyldes især en god normering, et godt samarbejde mellem medarbejderne og gode fysiske rammer i Atlantis. Børnene har generelt været i god trivsel, selv om ordningen stiller store krav til dem, fordi de skal forholde sig til nye rammer, nye voksne og nye børn. Medarbejderne beskriver sommerferiepasningen som positiv og fagligt givende. Den gode normering har givet mulighed for nærvær, fordybelse og pædagogiske aktiviteter.

Erfaringerne fra sommerferiepasningen og læringspointerne udfoldes i vedlagte evaluering.

Egeskolen

På Egeskolen kan eleverne gå i 9. og 10. klasse. De elever, der går i 9. klasse, er omfattet af Undervisningsministeriets opfølgning i forhold til skoler med bekymrende kvalitet. Her er kriterierne for opfølgningen forskellige alt efter, om det er en almenklasse eller en specialklasse. I almenklasserne følges der op på resultater ved afgangsprøven, obligatoriske test, elevfravær og elevtrivsel. I specialklasser følges der kun op på elevfravær og elevtrivsel.

På baggrund af de faglige resultater for 9. klasse eleverne på de små hold, har Undervisningsministeriet informeret Furesø Kommune om, at Egeskolen har en bekymrende faglig kvalitet. Det er forvaltningens vurdering, at det ikke er rimeligt at vurdere de små hold på lige fod

med almenklasser, og derfor har forvaltningen ændret status på klasserne fra almenklasser til specialklasser.

Opfølgningen på minimumstimetal og kompetencedækning

På baggrund af Statsrevisorernes kritik har Undervisningsministeren bedt kommunerne om at styrke opfølgningen på minimumstimetal og kompetencedækning. Furesø Kommune følger Folkeskolelovens vejledende minimumstimetal i dansk og matematik og har en høj kompetencedækning i fagene på mellemtrin og i udskoling. I skoleåret 2024/25 var kompetencedækningen 97,1 pct. i både dansk og matematik (4.-9. klasse), hvilket ligger over den nationale målsætning på 95 pct. Forvaltningen arbejder samtidig på at styrke datagrundlaget for den fremadrettede opfølgning. Se vedlagte notat og bilag.

Udvalgets besøgsrunde på alle skoler den 4. september

Udvalget har ønsket en besøgsrunde på alle skoler. Vedlagt findes en plan for besøgsrunden, som starter med afgang fra rådhuset fredag den 4. september kl. 8:00, og slutter samme sted kl. 15:30. Der er afsat 40 min. til hvert skolebesøg og en halvtimes frokostpause.

Målgruppebeskrivelse til gruppeordningerne

Der er lavet en administrativ opdatering af målgruppebeskrivelserne til Furesø Kommunes gruppeordninger, så de er i overensstemmelse med de faktiske forhold. Målgruppebeskrivelserne findes på kommunens hjemmeside, hvor forældre og potentielle medarbejdere søger oplysninger om gruppeordningerne: [Gruppeordning](#)

Årshjul

Årshjul for udvalget arbejde vedlagt.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børn og Skole;
- tager meddelelserne til efterretning.

Beslutning i Børn og Skole den 11-08-2026

Taget til efterretning.

Bilag:

1 - 3801293	Åben	BSU årshjul august 2026	(52269/26)	(H)
2 - 3836587	Åben	240320-aftale-om-folkeskolens-kvalitetsprogram-frihed-og-fordybelse	(72724/26)	(H)
3 - 3836588	Åben	Bilag - Rigsrevisionens beretning om timetal og kompetencedækning i folkeskolen	(72725/26)	(H)
4 - 3836589	Åben	Brev til kommuner	(72726/26)	(H)
5 - 3836591	Åben	Forlængelse af aftale frihedsgrader	(72728/26)	(H)
6 - 3836592	Åben	Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love (Folkeskolens kvalitetsprogram m.v.)	(72729/26)	(H)
7 -	Åben	BSU Notat_Statsrevisorernes kritik af opfølgning på timetal	(72731/26)	(H)

Børn og Skole 11-08-2026

3836594		og kompetencedækning i folkeskolen Furesø data		
8 -	Åben	Notat om fysisk og pædagogisk kapacitet i furesoes	(80710/26)	(H)
3851049		dagtilbud_november 2024		
9 -	Åben	Medarbejder- og lederevaluering af sommerferielukning	(81254/26)	(H)
3852300		2026		
10 -	Åben	Besøgsrunde for BSU på alle skoler_4 september 2026.pdf	(82600/26)	(H)
3855222				
11 -	Åben	PPR præsentation til BSU august 2026	(86308/26)	(H)
3861861				

Underskriftsark

Sagsnr. i ESDH:

Beslutningskompetence: Børn og Skole

Beslutningstema

Børn og Skole skal godkende beslutningsprotokollen. For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert medlem underskrive ved at trykke Godkend.

Bilag: